федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент
Гришина О. С., старший преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.03.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 о

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проектировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины студенты должны знать закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности дошкольного возраста;

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теории обучения и воспитания; Дефектология; Психолого-педагогическая диагностика; Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Основы психолого-педагогической деятельности; Педагогическая психология; Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Освоение «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Трудовая функция: A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Трудовое действие: A/01.7/Де1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
Трудовая функция: A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Необходимое умение: A/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Трудовая функция: A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Необходимое знание: A/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Необходимое умение: A/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
Необходимое умение: A/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
Трудовое действие: A/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Необходимое знание: A/04.7/Зн1 Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
Необходимое знание: A/04.7/Зн2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Необходимое знание: A/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: B/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Необходимое умение: B/02.7/Ум2 Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или.
Трудовая функция: B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: B/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
Трудовое действие: B/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Необходимое знание: A/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: B/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Трудовая функция: A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Необходимое знание: A/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Трудовая функция: B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.
Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.
Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и

проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Трудовое действие: A/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
Необходимое умение: A/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: B/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
Трудовая функция: B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: B/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
Трудовое действие: B/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
Трудовое действие: B/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимое знание: B/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
Необходимое умение: B/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
Трудовая функция: B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: B/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.
Трудовая функция: A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
Трудовое действие: A/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимое знание: A/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
Необходимое знание: A/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Трудовое действие: A/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Необходимое умение: A/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Трудовая функция: B/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: B/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Трудовая функция: B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.
Трудовое действие: B/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимое знание: B/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Необходимое умение: B/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
Трудовое действие: B/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
Необходимое знание: B/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Трудовая функция: A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Необходимое знание: A/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
Необходимое умение: A/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
Трудовое действие: A/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
Трудовая функция: A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Необходимое умение: A/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Трудовое действие: A/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Трудовая функция: A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Трудовое действие: A/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
Необходимое знание: A/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Необходимое умение: A/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
Трудовое действие: A/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое умение: B/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
Трудовая функция: B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: B/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
Трудовая функция: A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Трудовое действие: A/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Необходимое умение: A/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Трудовая функция: B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: B/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.
Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.
Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Шестой

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Организационно-технологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие специалистов как условие эффективного сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Сущность понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Процесс сопровождения, метод сопровождения и служба сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные виды сопровождения: по объекту, предмету, направленности, форме, характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения, характеру взаимодействия с внешней средой, характеру управления, уровню применения, области применения, объему применения, временной характеристике. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательных организациях. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.

Тема 2. Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России (2 ч.)

Развитие службы сопровождения. Подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Источники создания отечественной системы сопровождения. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.

Современное состояние сопровождения детей в России. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Стратегия государственной политики в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и перспективы ее развития. Интегрированное образование детей с ОВЗ. Реализация инклюзивного образования.

Тема 3. Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Психическое развитие детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Особенности развития деятельности детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Развития познавательных процессов детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Развития личностных особенностей детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Сравнительная характеристика кризисных периодов детей дошкольного возраста. Организация познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Характеристика детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Основные клинические формы задержки психического развития (ЗПР). Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР. Возможности интегрированного обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Модуль 2. Организационно-технологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного в (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Дети с нарушением слуха как субъекты педагогического процесса. Особенности психического развития ребенка в условиях сенсорной депривации, обусловленной слуховой недостаточностью. Особенности восприятие речи детьми с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха. Рекомендации по «включению» детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Средства коммуникации детей с нарушенным слухом. Основные подходы к обучению лиц с нарушением слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду. Особенности психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с нарушением слуха. Приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Дети с нарушением зрения как субъекты педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с

нарушением зрения. Возможности интегрированного обучения детей с нарушенным зрением. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и их учет в процессе организации интегрированного обучения. Особенности реализации общепедагогических методов в обучении детей с нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Средства обучения слепых и слабовидящих детей. Требования к применению наглядного материала в обучении детей с нарушением зрения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи (2 ч.)

Общая характеристика и педагогическая классификация детей с нарушениями речи. Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Моторное развитие детей с речевыми нарушениями. Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Особенности различных видов деятельности детей с речевой патологией. Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями. Изобразительная деятельность у детей с речевыми нарушениями. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Общая характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими, нарушения ОДА. Особенности коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями ОДА. Специфика образовательного процесса в условиях интегрированного обучения ребенка с нарушением ОДА.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Тема 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Сущность процесса сопровождения, метода сопровождения и службы сопровождения.
2. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения.
3. Объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Виды сопровождения: по объекту, предмету, направленности, форме, характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения, характеру взаимодействия с внешней средой, характеру управления, уровню применения, области применения, объему применения, временной характеристике.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательных организациях.
7. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.

Тема 2. Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

1. Краткий исторический экскурс развития служб сопровождения.
2. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Источники создания отечественной системы сопровождения.
3. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.
4. Современное состояние сопровождения детей в России.
5. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
6. Стратегия государственной политики в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и перспективы ее развития.
7. Реализация интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 3. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Основные международные правовые документы в области специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Права ребенка с физическими или психическими недостатками на полноценную и достойную жизнь и образование, обеспечивающую активное участие в жизни общества, закрепленные в Конвенции по правам ребенка, Законе РФ «Об образовании».
4. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) классах (группах) общеобразовательных учреждений, компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида; интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в смешанных (интегрированных) классах (группах) общеобразовательных учреждений.
5. Документы, регламентирующие работу специальных (коррекционных) классов (групп) общеобразовательного учреждения.
6. Документы, регламентирующие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в смешанных классах (группах) общеобразовательного учреждения.
7. Документы, регламентирующие организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в классах (группах) общеобразовательного учреждения.

Тема 4. Особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.
2. Особенности развития деятельности детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.
3. Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.
4. Особенности развития личности детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.
5. Сравнительная характеристика кризисных периодов детей дошкольного возраста.
6. Особенности организации познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Тема 5. Рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Классификация методов, используемых в практике психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
3. Характеристика рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (2 ч.)

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью.
2. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
6. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Основные клинические формы ЗПР.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержанное развитие.
8. Возможности интегрированного обучения детей с ЗПР.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

1. Дети с нарушением слуха как субъекты педагогического процесса.
2. Особенности психического развития ребенка в условиях сенсорной депривации, обусловленной слуховой недостаточностью.
3. Особенности восприятия речи детьми с нарушениями слуха.
4. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
5. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
6. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха.
7. Рекомендации по «включению» детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.
8. Средства коммуникации детей с нарушенным слухом.
9. Основные подходы к обучению лиц с нарушением слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию детей с нарушением слуха в дошкольную образовательную организацию.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в дошкольной образовательной организации.
11. Дети с нарушением зрения как субъекты педагогического процесса.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения).
13. Формирование личности в условиях зрительной депривации.
14. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения.
15. Возможности интегрированного обучения детей с нарушенным зрением. Условия успешного интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.
16. Особенности реализации общепедагогических методов в обучении детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи (2 ч.)

1. Общая характеристика и педагогическая классификация детей с нарушениями речи.
2. Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Моторное развитие детей с речевыми нарушениями.
4. Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

5. Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
6. Особенности различных видов деятельности детей с речевой патологией.
7. Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями.
8. Изобразительная деятельность у детей с речевыми нарушениями.
9. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях.

Модуль 2. Организационно-технологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного в (16 ч.)

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)
1. Общая характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими, нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Специфика образовательного процесса в условиях инклюзивной практики по сопровождению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения (2 ч.)
1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями поведения.
3. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
4. Рекомендации по взаимодействию с детьми дошкольного возраста, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.

Тема 11. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (2 ч.)
1. Особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Особенности организации индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 12. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (2 ч.)
1. Особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Особенности организации индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 13. Взаимодействие специалистов как условие эффективного сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (2 ч.)
1. Принципы эффективного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

2. Условия эффективного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 14. Взаимодействие специалистов как условие эффективного сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (2 ч.)

1. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Этапы работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Тема 15. Проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Виды образовательных маршрутов.

2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Тема 16. Проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации.

2. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего дошкольную образовательную организацию.

3. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной деятельности, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.

2.Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

3. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

4. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.
Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.

Модуль 2. Организационно-технологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного в (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
2. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
3. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
4. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображение коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведение или его отрывком.
5. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

6. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.
7. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
8. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:
- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);
- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
Подготовьте презентацию дидактического материала для разработанного комплекса игр.
9. Разработайте содержание одного из приемов работы по формированию коммуникативной функции речи: комментированное рисование; подвижная аппликация; динамическая пауза; анализ коммуникативной ситуации и т. д. Подберите демонстрационный материал, необходимый для проведения разработанного коррекционного приема. Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору слушателя.
10. Подберите материал для составления комплекса дидактических игр и упражнений на развитие и коррекцию познавательной функции речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса упражнений.
11. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.
12. Разработайте содержание серии планов-конспектов занятий, по одному из разделов программой, включающих реализацию индивидуального подхода по отношению к ребенку с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом его развития.
13. Создайте комплекс диагностических методик на выявление причин, нарушающих гармоничную жизнедеятельность семьи и препятствующих адекватному развитию в ней ребенка с ОВЗ.
14. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.
15. Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ОВЗ по плану: 1) определение цели консультации; 2) раскрытие основных проблем семейного воспитания; 3) выявление скрытых проблем в ходе беседы с матерью; 4) выработка общей стратегии в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.
Разработайте методические рекомендации родителю по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях с ребенком.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с огранич.
ПК-33 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организационно-технологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:
Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.
Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:
Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в

образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ; особенности проектирования индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ; сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ; сущность рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами. Демонстрирует умение организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ; Владеет способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ, готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

2. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка, с учетом типологических особенностей, характерных данной категориальной группе детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

3. Используя литературные источники, разработайте диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования.

Модуль 2: Организационно-технологические основы психолого-педагогического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

сопровождения ребенка дошкольного в

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Создайте комплекс диагностических методик для проведения обследования уровня познавательного развития, с учетом типологических особенностей детей. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования.
2. Составьте проект заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию ребенка с ОВЗ.
3. Создайте комплекс игр и упражнений для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольником, имеющим ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом его развития.
4. На основе разработанных рекомендаций по коррекции познавательного развития ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
5. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите следующие комплексы игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словес-но-логического мышления);
- на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
- Подготовьте презентацию дидактического материала для разработанного комплекса игр.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. На основе разработанных рекомендаций по осуществлению коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка с ОВЗ а, также, учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, сделайте календарно-тематическое планирование по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей про-граммы.
2. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс игр и упражнений для развития и коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
3. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.
4. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование социальных представлений у детей с ОВЗ: составление истории из личного опыта ребенка; психогимнастический этюд; составление рассказа по картинке с изображение коммуникативной ситуации; составление рассказа по серии сюжетных картинок; моделирование реальной ситуации; работа с художественным произведение или его отрывком.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-28, ПК-33, ПК-34)

1. Сущность понятия, объект, предмет, цели, задачи, принципы, виды, методы и функции психолого-педагогического сопровождения. Объясните собственное понимание подхода к данному понятию. Ответ подтвердите примерами.

2. На конкретных примерах раскройте особенности этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, покажите специфику их реализации.
3. Перечислите основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Спрогнозируйте условия наиболее целесообразного применения каждого из перечисленных направлений.
4. На конкретных примерах раскройте современное состояние сопровождения детей в России, международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
5. Выскажите и обоснуйте собственную позицию по вопросу о стратегии государственной политики в области психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Спроектируйте модель интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Дайте развернутую характеристику предлагаемому проекту.
7. Спроектируйте алгоритм сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Продемонстрируйте фрагмент посредством моделирования реальных ситуаций.
8. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Спроектируйте модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организациях, дайте ее развернутую характеристику.
10. Спроектируйте «портрет» специалиста, способного оказать коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.
11. Раскройте сущность понятия «взаимодействие». Спроектируйте модель взаимодействия специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.
12. Спроектируйте «портрет» ребенка с нарушением интеллекта, сформулировав с этой целью особые образовательные потребности данной категории детей.
13. Спроектируйте и продемонстрируйте возможность применения одного из приемов коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми, посредством моделирования реальных ситуаций.
14. Приведите примеры основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержанное развитие. Продемонстрируйте возможность применения одного из них посредством моделирования реальных ситуаций.
15. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях.
16. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения в дошкольных образовательных организациях.
17. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
18. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
19. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
20. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

21. На конкретных примерах раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
22. Приведите примеры рекомендаций по взаимодействию педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Продемонстрируйте возможность применения одной из них посредством моделирования реальных ситуаций.
23. Раскрыть сущность рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Охарактеризовать специфику их применения в дошкольных образовательных организациях.
24. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.
25. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.
26. Спроектировать фрагменты различных видов занятий с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
27. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.
28. Перечислите основные направления работы специалистов медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Спрогнозируйте условия наиболее целесообразного применения каждого из перечисленных направлений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нару-шений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ре-сурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. - М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. http://solnechnymir.ru/ - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
4. http://vestnik.edu.ru/ - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент

– архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
5. https://mersibo.ru - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)
6. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.

3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нару-шений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ре-сурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с деть-ми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учите-ля-дефектолога / Н. В. Чаркина. - М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. http://solnechnymir.ru/ - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. http://vestnik.edu.ru/ - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. https://mersibo.ru - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

6. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

13. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

14. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Основное оборудование:

АРМ в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза.

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014076)

составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.